Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

БЕКІТІЛДІ

№\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.

Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ә.Р. Масалимова

5B010300- «Педагогика және психология » мамандығы

«Девиантты мінез-құлықты балаларға психологиялық-педагогикалық кеңес беру» пәнінен емтихан сұрақтары 2 курс, қазақ бөлімі, 2 кредит

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Сұрақтар** | **Блок** |
| 1 | Девиантты мінез-құлықты жасөспірімдерге кеңес берудің психологиялық-педагогикалық негіздерін ғылыми теорияларға сәйкес түсіндіріңіз. | 1 |
| 2 | Жасөспірімдердіңдевиантты мінез-құлықтарын анықтаудыңэкзистенцио-  нальды және гуманистік тұрғыларына сипаттама беріңіз. | 1 |
| 3 | Балалар мен жасөспірімдердің ауытқушылық мінез-құлқын әлеуметтік, психологиялық және педагогикалық мәселе ретінде түсіндіріңіз. | 1 |
| 4 | Жасөспірімдердің отбасы мен мектептегі педагогикалық және әлеуметтік жолдан ауытқуының теориялық-әдістемелік негіздеріне талдау жасаңыз. | 1 |
| 5 | Педагогикалық- психологиялық кеңес беру құрылымындағы классикалық психоанализ техникасына сипаттама беріңіз. | 1 |
| 6 | Кәмелетке толмағандар жасөспірімдердің жәбірленуші болғыштығының психологиялық және педагогикалық аспектілерін түсіндіріңіз. | 1 |
| 7 | Жасөспірімдердің қылмыскерлігі және оның алдын алу шараларының психологиялық және педагогикалық негіздерін тұжырымдаңыз. | 1 |
| 8 | Педагог-психологтің жасөспірімдерге кеңес берудегі басшылыққа алатын және пайдаланатын негізгі нормативтік құжаттарына сипаттама беріңіз. | 1 |
| 9 | Педагогикалық-психологиялық кенес берудің психоаналитикалық, когнитивтік және адамгершілік аспектілеріне түсініктеме беріңіз. | 1 |
| 10 | Жасөспірімдер мен балалардың жүріс-тұрысына (ерте нашақорлыққа және ішімдікке салынуы) т.б. мәселелер бойынша ата-аналарға педагогикалық-психологиялық кеңес беру түрлерін жүйелі түрде талдап, сипаттаңыз . | 1 |
| 11 | Педагогикалық-психологиялық кеңес берудегі рационалды - эмотивті, транзактты және бихевиоралды бағыттарының мағынасын түсіндіріңіз. | 1 |
| 12 | Девиантты мінез-құлықты балаларға психологиялық-педагогикалық кеңес берудің ТМД және шетелдік тәжірибелеріне салыстырмалы талдаңыз. | 1 |
| 13 | Жасөспірімдердің отбасы мен мектептегі педагогикалық және әлеуметтік жолдан ауытқуының теориялық- негіздерін түсіндіріңіз. | 1 |
| 14 | Педагогикалық шектен шыққан жасөспірімдермен жүргізілетін психологиялық-педагогикалық кеңес, жұмыс түрлеріне сипаттама беріңіз . | 1 |
| 15 | Тұлға дамуында ауытқушылық мінез-құлықтың алғашқы белгілерінің байқалуы және психологиялық диагностика туралы түсіндіріңіз. | 1 |
| 16 | Педагог-психолотгің девиантты мінез- құлықтың алдын-алу бойынша кеңес беру жұмыстарындағы кәсіби іс-әрекетілікті сипаттаныз. | 2 |
| 17 | Педагог- психологтің жасөспірімдер мен балалардың құқық бұзушылық жағдайларында кеңес беруінің формалары және әдіс-тәсілдерін сипаттаңыз | 2 |
| 18 | Девиантты мінез-құлықты психологиялық-педагогикалық түзету жұмыстарында кездесетін кедергілерді және қиындықтарды талдаңыз. | 2 |
| 19 | Ауытқушылықтың түрлері және әртүрлі ауытқушылықты мінез-құлықты балаларға психологиялық-педагогикалық кеңес беру әдістерінің өзіндік ерекшеліктеріне теориялық-әдістемелік талдау жасаңыз. | 2 |
| 20 | Жасөспірімдердің мінез-құлықтарындағы ауытқушылықтардың С.А.Беличева, А.Г. Абрумова және Л.Я. Жезлова бойынша жіктелуін түсіндіріңіз. | 2 |
| 21 | Психологиялық-педагогикалық кеңестің девиантты мінез-құлықты жасөспірімдер мен балалардың эмоционалдық тұрақтылығын түзетудегі мәнін анықтаңыз. | 2 |
| 22 | Дамуы мен мінез-құлқында ауытқушылық бар жасөспірімдердің жас ерекшеліктері және жеке тұлғалық ерекшеліктеріне сәйкес психологиялық-педагогикалық кеңес беру түрлеріне сипаттама беріңіз. | 2 |
| 23 | Девиантты мінез-құлық жағдайында психологиялық-педагогикалық түзету іс-шараларын ұйымдастыру жолдарын анықтаңыз. | 2 |
| 24 | Девиантты мінез-құлықты балаларға жүргізілетін педагогикалық, психологиялық, диагностикалық әдістерге қысқаша шолу жасаңыз. | 2 |
| 25 | Делинквинтті жүріс-тұрыс және агрессивті өшпенділігі жоғары балаларға психологиялық-педагогикалық кеңес беру түрлерін дәйектеңіз. | 2 |
| 26 | Депрессиялық жағдайдың алдын-алу, бағыттарын анықтау және жеке дара кеңес беру жолдарын, әдіс-тәсілдерін талдаңыз. | 2 |
| 27 | Педагог-психологтің білім беру мекемелерінде девиантты мінез-құлықты балалармен жүргізетін жұмыстарының әлеуметтік-психологиялық, психотерапевтік,құқықтық және түзетушілік бағыттарын түсіндіріңіз. | 2 |
| 28 | Жасөспірімдердің суицивті мінез-құлықтарының алдын-алуда жүргізілетін психологиялық-педагогикалық кеңес түрлерін анықтаңыз. | 2 |
| 29 | Психотренг және әңгімелесу негізінде девиантты мінез-құлықты балалар мен ата-аналардың қатынасын түзету техникасына сипттама беріңіз. | 2 |
| 30 | Девиантты мінез-құлыққа бейім балаларды тәрбиелеудің педагогикалық, психологиялық ұстанымдары мен қағидаларын жүйелеп талдаңыз. | 2 |
| 31 | Мектеп жасындағы кәмелетке толмаған оқушылардың девианттық мінез-құлқына әсер ететін қоғамдық-әлеуметтік факторларды нақты мысалдармен дәлелдеп, өз пікіріңізді тұжырымдап айтып көріңіз. | 3 |
| 32 | Жасөспірімдердің суицивті мінез-құлықтарының алдын-алуда жүргізілетін кеңес және тренинг түрлерінің бірі бойынша жағдаят ойластырыңыз. | 3 |
| 33 | Жасөспірімдердің қылмыскерлігі және оның алдын алуда психологиялық және педагогикалық кеңес берудің алгоритімін жасаңыз. | 3 |
| 34 | «Ауытқушылық мінез-құлықты жасөспірімдердің педагогикалық ортаға бейімделуін қамтамасыз ету жолдары» тақырыбына өз пікіріңізді айтыңыз. | 3 |
| 35 | Болашақ педагог-психолог маман ретінде Э.Дюркгеймнің «Анома» теориясына шығармашылықпен талдау жасап, өз ойыңызды ұсыныңыз. | 3 |
| 36 | Отбасының әртүрлі ауытқушылықтары бар балаларды тәрбиелеудегі әлеуметтік міндеттері мен құқықтары бойынша ата-аналарға психологиялық-педагогикалық кеңес берудің жоспарын дайындаңыз. | 3 |
| 37 | Девиантты мінез-құлықты балаларға кеңес беруші психологтің тұлғалық кәсіби сапаларына қойылатын өлшемдерге сәйкес модель құрастырыңыз. | 3 |
| 38 | Кәмелетке толмаған балалармен топтық терапия жүргізуге бағытталған жұмыстың бір түрін ұсынып, оны өткізу сценарийін дайындаңыз. | 3 |
| 39 | Педагог- психологтің кеңесші ретіндегі этикалық кодексін құрастырыңыз. | 3 |
| 40 | «Мектептегі педагог- психологтің іс-әрекетіндегі қарым-қатынастың рөлі» тақырыбына бір тренингтің жоспарын құрастырыңыз. | 3 |
| 41 | Девиантты мінез-құлықты балалардың бос уақытын өткізуге арналған іс- шаралар бойынша 2-3 тақырып ойластырып, олардың біреуіне күнтізбелік жоспар ұсыныңыз. | 3 |
| 42 | Мектеп жасындағы кәмелетке толмаған жасөспірімдердің девиацияға бейім болуының бір себебі бала жәбірленуші болған жағдайдан (мысалы: зорлық-зомбылық көру, достары шеттететін баланың күйі, ата-анасынан дұрыс тәрбие алмау, т.б.) үрей алып қалады. Үрей алған бала стреске түседі де, агрессивті бола бастайды. Мінез-құлқында өзгерістер пайда болады. Кей кездері мұндай жағдайлар жасөспірімнің өз-өзіне қол жұмсауына да апаруы мүмкін. Сонымен қатар, стрестік жағдай адам денсаулығына да залалын тигізеді. Осы мәселеге байланысты берілетін кеңес түрлерін атап, оларғ аөз пікіріңізді қосыңыз. | 3 |
| 43 | Педагог- психологтің мектеп ұжымындағы жұмысы, отбасымен жұмысы, әлеуметтік ортамен жұмысындағы зерттеу, ұйымдастыру, сауықтыру және алдын-алу бойынша іскерлігін сызба түрінде жіктеп көрсетіңіз. | 3 |
| 44 | «Аутоагрессивті мінез-құлық бойынша оқушылар мен ата-аналарға педагогикалық-психологиялық кеңес беру және көмек көрсету жолдары» тақырыбына 25-30 сұрақтан тұратын сауалнама дайындаңыз. | 3 |
| 45 | Ауытқушылық мінез-құлық бойынша оқушылар мен ата-аналарға педагогикалық-психологиялық кеңес беру, көмек көрсету жолдарына берілген түсініктерді топтастырып, өз пікіріңізбен айтып көріңіз. | 3 |
| 46 | Педагог-психологтің девиантты мінез-құлықты балаларға кеңес беру жұмыстарының теориясы мен әдістемесі бойынша отандық және шетелдік зерттеулер негізінде библиографиялық көрсеткіш құрастырыңыз. | 3 |
| 47 | Педагог-психологтің мектептегі ауытқушылық мінез-құлықты балалармен жүргізетін қызметінің бір тоқсандық, бір айлық және бір апталық тақырыптық жұмыс жоспарын жасаңыз. | 3 |
| 48 | Ауытқушылықты анықтау өлшемдеріне сәйкес кеңес берудің «Бес қадамдық» моделі бойынша кесте дайындаңыз . | 3 |
| 49 | Ауытқушылықтың қазіргі қоғамдағы педагогикалық-психологиялық проблема ретіндегі жалпы сипаттамасын өз ойыңызша айтып көріңіз. | 3 |
| 50 | **«**Қиын балалар және мінез-құлықтағы қиындық» ұғымына берілген ғылыми-теориялық анықтамаларды топтастырып, өзіңізге қажет материал ретінде каталог жасудың жолын ұсыныңыз. | 3 |
| 51 | Темекі тарту немесе шылым шегудің  жасөспірімдердің ағзасына зиянды әсері, олардың алдын ала сақтану шаралары бойынша жарнама түрінде көмек, кеңес түрлерін ұсыныңыз. | 3 |
| 52 | Жасөпірімдер арасындағы девиантты мінез-құлықтың алдын-алу шараларын жүзеге асыру мақсатындағы өзін-өзі түзету әдістері бойынша берілетін кеңес түрлерін көрсетіңіз. | 3 |
| 53 | Девиантты-мінез-құлықты жасөспірімді алғашқы кеңес беру бойынша әңгімеге шақырудың алгоритмін құрастырыңыз. | 3 |
| 54 | Психотропты заттарды пайдаланушы мектеп жасындағы оқушыларға өз тарапыңыздан беретін кеңес түрлерін атап айтып беріңіз. | 3 |
| 55 | Оқуында қиындығы бар оқушыларға психологиялық-педагогикалық кеңес беру бойынша бір жағдаят ойластырып, оның шешімін ұсыныңыз. | 3 |
| 56 | Жасөспірімдер арасындағы нашақорлықтың алдын-алудың бағыттары, әдістері мен формалары бойынша өз кеңесіңізді ұсынып, оның тиімділігін дәлелдеп айтыңыз. | 3 |
| 57 | Девиантты мінез-құлықты балалары бар отбасылармен «Мен түсінемін» атты тренинг өткізуде ата-аналар балаларының өздерін қуантатын және ренжітетін жағдайларын екі бағанға бөліп жазып, өз ойларын қорғайды.  Сіз кеңес беруші педагог-психолог ретінде аталған тренингтің нәтижесін талдау сұрақтарын ұсыныңыз. | 3 |
| 58 | «Девиантты мінез-құлықты оқушылармен жұмыс жүргізуге арналған психологиялық-педагогикалық карта үлгілерінің 2-3 түрін ұсыныңыз. | 3 |
| 59 | Аддикциялардың формалары: дәрі-дәрмекке тәуелділік, темекі шегу, тағамға тәуелділік және клептоманияға байланысты өз ойыңызды айтыңыз. | 3 |
| 60 | Девиантты мінез-құлықты жасөспірімдерке кеңес берудің бір түрі ретінде арт-терапияны қолдану мақсатында мынадай тапсырма беріледі: « Менің бұрынғы, бүгінгі және болашақ портретім» тақырыбына өзіңізді бейнелейтін үш сурет құрастырыңыз. Өз өміріңізді сызық түрінде көрсетіңіз, мұнда «өмір сызығының» бағытына, мақсатына, кедергілерді жеңумен сабақтас тұстарға баса назар аударыңыз. Өз өміріңіздің барынша мәнді оқиғалары мен тұстарын сондай-ақ, аса маңызды жағдайларды сөздермен немесе символдармен белгілеуге болады. Сіз болашақ педагог-психолог маман ретінде осы жұмысты талқылауда және кері байланыста қандай нәтиже алуға болатынына болжау жасап көріңіз. | 3 |

### Факультеттің әдістемелік бюро төрағасы М.П.Кабакова

Кафедра меңгерушісі А.К. Мынбаева

Оқытушы Б.А.Әрінова

Сарапшы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_